

中华人民共和国教育部令

《时代高等 理论课教师队 建设规定》经
年 日教 部第 次部 会 审 过， 公布，
年 日起施 。

教 部 部 长

年 日

深入贯彻落实 近平 时代 国 色社会
和党的十九大精神，贯彻落实 近平 书记关 教的 论
述，全面贯彻党的教 方 ，加强 时代高等 理论
课（ 简称 课）教师队 建设，根据《 华人民共和国教
师法》， 共 办公 、国 办公 发的《关 深化 时
代 理论课改革创 的若干 见》， 定本规定。

课是高等 落实立德树人根本任 的关键课
程，是必 按 国家 求设 的课程。

课教师是 承担高等 课教 教 和 究
的 兼 教师，是高等 教师队 承担开 马克 理论
教 、 近平 时代 国 色社会 魂 人的 坚力
量。

管教 部门、高等 当加强 课教师队
建设，把 课教师队 建设纳入教 事 发 和干部人才队
建设 规划， 师 建设上 考虑， 金 入上 保 ，
配上 满 。

高等 当落实全 人、全程 人、全方
人 求，构建 善立德树人工 ，调动广大教 工参

理论教学的积极、主动，调动各方面力量支持、配合课程教师开展教科书、学生社会实践等工作，提升课堂教学效果。

课程教师的首要岗位是讲好课。课程教师引导学生立德成人、立志成才，树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国情怀，把爱国情、强国志、报国心自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出积极贡献。

对课程教师的岗位要求是：

(一) 课程教师应当增强四个意识，坚定四个自信，做到两个维护，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，模范践行高等学校教师师德规范。做到信念坚定、学识渊博、理论功底深厚，努力做到能力强、情怀深、视野广、纪律严、人格

， 觉 近平 时代 国 色社会 脑，
和实践马克 的典范， 人的表率。

(二) 课教师 当 好国家 编教材。 讲好 好教材
基础，认 参加教材使 培 和集 备课，深入 究教材内容，
吃 吃 教材基本精神，全面把 教材 点、难点，认 好教
材 化工 ， 编 好教案，切实 动教材 教 化。

(三) 课教师 当加强教 究。坚持 课教
核 的科 导 ， 紧紧 绕马克 理论 科内涵开 科 ，
深入 究 课教 方法和教 点难点 ，深入 究坚持和
发 国 色社会 的 大理论和实践 。

() 课教师 当深化教 改革创 。按 和
理 、价 和 识 、建设 和批判 、
理论 和实践 、 和多 、 导 和
、灌输 和启发 、 教 和 教
的 求， 强 课的 、理论 和亲和力、 对 ，全面
高 课 量和 平。

高等 当配齐建强 课 教师队 ，建设
、 兼结合、 量充 、 良的 课教师队 。

高等 应当根据全日 生 ， 格按 师生比不低 的比例核定 课教师岗 。公办高等 编 内配 ， 且不得挪 。

高等 当根据 课教师工 、 岗 求， 定任 格标 和 聘办法。

高等 可 课教 内容 关的 科 教 师进 培 后加入 课教师队 ， 从事 课教 ；并可 胜任 课教 的党 管理干部 岗 课教师， 积极 动符合 件的辅导 参 课教 ，鼓励 过 的 关 科 家 任 课教师。

高等 可 实 课 聘教师、兼 教师 度。 鼓励高等 筹地方党 领导干部、企事 单 管理 家、社 科理论界 家、各 进模范 及高等 党 书记 长、 ()党 负 人、名家大师和 课骨干、日常 教 骨干等讲授 课。 持高等 建立两 士、国 企 领导 等人士经常 进高 、上 课讲 的长 机 。

管教 部门 当加大高等 课 际 力 度，加强区 内高等 课教师柔 流动和 机 建设， 持高 平 课教师采取多 方式开 课教 工 。采取 派 或 建讲师 等 式 持民办高等 配备 课教 师。

高等 应当把 课教师 关、师德关、 关，明确 课教师任 件，根据国家 关规定和本规定 求，定 课教师规范或 聘任合 明确 课教师权 利。

高等 当设 独立的马克 等 课教 科 二级机构， 筹 课教 科 和教师队 的管理、 培 、培 。

课教 科 机构负 人 当是 国共产党党 ，并 长 期从事 课教 或 马克 理论 科 究的经历。缺少合 适人 的高等 可 采取兼 等办法，从 关单 聘任 课 教 科 机构负 人。

管教 部门和高等 当加强 课教师队 后备人才培 。

国 教 部门 当 定马克 理论 类教 量国家标 ，加强本 博课程教材 建设，可 筹 进马克 理论本 博 化人才培 工 。实施高 课教师 队 后备人才培 持计划， 门 收马克 理论 科 究生，不断 课教师队 输 高 平人才。高等

当 拔高 人才从事马克 理论 究和教 教
， 加强 课教师队 后备人才 工 。

建立国家、省（区、市）、高等 三级 课教
师培 。国 教 部门建立高等 课教师
基地，开 国家级示范培 ，建立 课教师教 究交流平 。

管教 部门和高等 当建立健全 课教师 发
， 定期 开 教 ， 保 课 教师每 年 少接
受 次 培 ， 入 教师 参加岗前 培 。

管教 部门和高等 当 课教师培
渠道，设立 课教师 基地，定期安排 课教师实地了
解 国改革发 成果、 课教师实地考察和比较分 国内
经济社会发 况，创 件 持 课教师到地方党 机
关、企事 单 、基层等开 实践锻炼。

高等 当根据全日 生 ，按 本科 每生每
年不低 、 科 每生每年不低 的标 安排
经费， 保 课教师的 术交流、实践 等，并根据实
际情况 步加大 持力度。

管教 部门和高等 当加大对 课教师
科 究的 持力度。教 部人 社科 究 目 设立 课
， 管教 部门 设立 关 目，持 力 持 课教师开
教 究。 管教 部门和高等 当加强马克 理论

教科成果术地建设，持创办课究术期刊，
关社会科类术期刊设立课究栏目。

高等当科设课教师技术
(称)岗，按教师比例核定课教师技术(称)
各类岗比，高级岗比例不低平均平，不得挪
。

高等当定符合课教师点和岗
求的技术(称)评聘标，高教和教究
评聘件的比。

高等可结合实际分类设教究、教课
教师技术(称)，两类都教方面设基本
任求，将教果课教师技术(称)
评聘的根本标，时视考查科成果。

高等可设具件，将承担课教的基本情况
及教实课教师参加高级技术(称)
评聘的首考查件和必件。将本科生上课

课教师参加高级技术(称)评聘的必件。将
少年兼任辅导、班任等日常教工经历并考核

合格 青年教师晋升高 级 技术 (称)的必 件。

课教师 导 个马克 理论类 生社 年 上, 且较好履 把关、理论 、 导等 的, 技 术 (称)评聘 等 件 可 考虑。

课教师 、 、师德师风等方面存 出 的, 技术 (称)评聘 实 票否决 。

高等 当 善 课教师教 和科 成果认 定 度, 科 成果代表 度, 定 课教师发表 的 点报刊目录,将 课教师 和地方 媒 发表的理论 纳入 术成果范 , 化 关认定办法。教 和科 成果可 是 、论 、教 参考 料、调查报告、教书 人经 结 等。 定 课教师 技术 (称)评聘 标和排次定 据时, 结合实际设 规 , 不得将国 期刊论 发表情况 和出国访 留 情况 必 件。

高等 当健全 课教师 技术 (称)评价机 , 建立 家评价 的评价机 , 出 课的 、 、 术 、 、实 , 评价 家 马克 理论 科 , 时可适当 收 关 科 家参加。

课教师 技术 (称)评审 会 当包含 党 关负 、 课教 科 部门负 人, 内 技术 (称)评聘 会 比例的马克 理论 科 家。

高等 当定 课教师 技术 (称)管理办法。善 技术 (称) 出机 , 加强聘期考核, 加大激励力度, 聘 长聘 结合。

高等 当切实 高 课教师待 , 地 设立 课教师岗 津 。高等 课教师的教 科 工 创 便利 件, 配备满 教 科 的办公空间、 件设备和 书 料。

高等 课教师 马克 等 课教 科 机构 管理。每门课程都 当建立 的教 科 , 并可 根据 配备管理人 。

管教 部门和高等 大力培 、 荐、 表 课教师 的 进典 。全国教 进个人表 对 课教师比例或名额 出规定; 国家级教 成果奖、高等 科 究 成果奖(人 社科) 加大力度 持 课; 长 江 奖励计划 等高层次人才 目 加大倾 持 课 教师的力度。

管教 部门和高等 当加强 传、 导, 并采取设立奖励基金等方式 持高等 课教师队 建设,

各方式定期对思政课教师和马克思主义理论科生给奖励。

高等当加强对思政课教师的考核，健全出机，对立场、方、道路上不能党保持的，或理论、教平达不到标的教师，不得继担任思政课教师或马克思主义理论科研究生导师。

本规定适普高等（包括民办高等）课教师队建设。其类高等的课教师队建设可参本规定。

省级教部门可根据本规定，结合本地实际定关实施。

本规定年日起施。

抄 各省、自治区、直辖市教（教），各计划单列市教局，
疆生产建设兵团教局、关部门（单）教（局），部属
各高等、部省合建各高等
全国人大常会办公、法工会，全国人大教科
会、法律会，国办公，全国教科会，
高人民法，高人民检察，国各部办公，各省、
区、市人民府办公，关单。
部内发 部领导，办公、部内各局、各属单，部纪检监察
