

2022-2023

3

3

2022 11 4

—管理学院督导组听评课工作简况

新学年开始，管理学院督导组认真学习教育部、省教育厅、学校质量监控与评估中心、教务处等部门有关本科教学质量评估的文件，关注提高本科课程、课堂教学质量的文件及专家经验介绍，~~经~~进行沟通交流。自9月中旬麦可思教学质量管理平台运行以来，~~按~~按照学校要求，督导组先在平台上~~听~~听评课任务，再到教室以1小节（45分钟）/每师为单位

教。

管理学院督导组在每月最后一周召开工作总结会议，对听评课经验及方法进行沟通交流和总结，达成督导组的评教共识及相关建议。

第一，通过听课评课综合评价机制，搭建了督导与教师沟通交流的桥梁，起到了互学互帮，共同探讨课堂教学质量提升教学效果。

第二，19名新进教师中有部分教师已有多年高校教学经历，课堂教学管控能力较强。对所讲授课程内容、我校学生的学情等较熟悉，对常用教学方法及各种信息化教学平台应用熟练。但有部分新进教师接受授课任务后，备课时间太少，教学内容不熟悉，信息技术辅助教学活动与教学大纲不匹配；个别教师没有大学教学经验，对教学内容的处理还需要学习与研究，加强总体把握，才能掌握课程的核心与本质，使用正确的教学方法。

第三，实训课实验工具技术网络不太畅通。实训教室没有网络，学生上课进行实训练习，需要打开自己手机的热点；教室没有桌子，都是单把扶手椅子，学生实训操作和分组围坐都不方便，影响教学效果。

第四，个别教师讲课缺乏激情，语言平淡，缺乏抑扬顿挫及感染力，课堂举例与所授内容不太匹配，概念的精准性

以及授课内容逻辑体系有待强化训练，课堂秩序有待把控，执行课堂纪律有待严格。

第五，个别教师备课尚待充分，课程内容有待熟悉，PPT与所选教材内容有待匹配，分散学生注意力的仪表及习惯动作有待改变。

第六，个别青年教师课堂设计太过注重形式，对内容或课堂信息量关心不够。

第一，按学院和学校的总体安排，学习和落实好学校一系列有关督导工作的文件精神，做好平时常规督导工作及专项督导工作。

第二，用好学校的教学质量管理平台，作好系统内外有机协调。

第三，坚持做好管理学院督导微信、网络、定期会议交流沟通。

第四，开展公开课和示范课。

第五，开展教学研究研讨和课题申报。

第六，召开教师、学生教学质量座谈会。